

Autogestión del aprendizaje

Área(s):

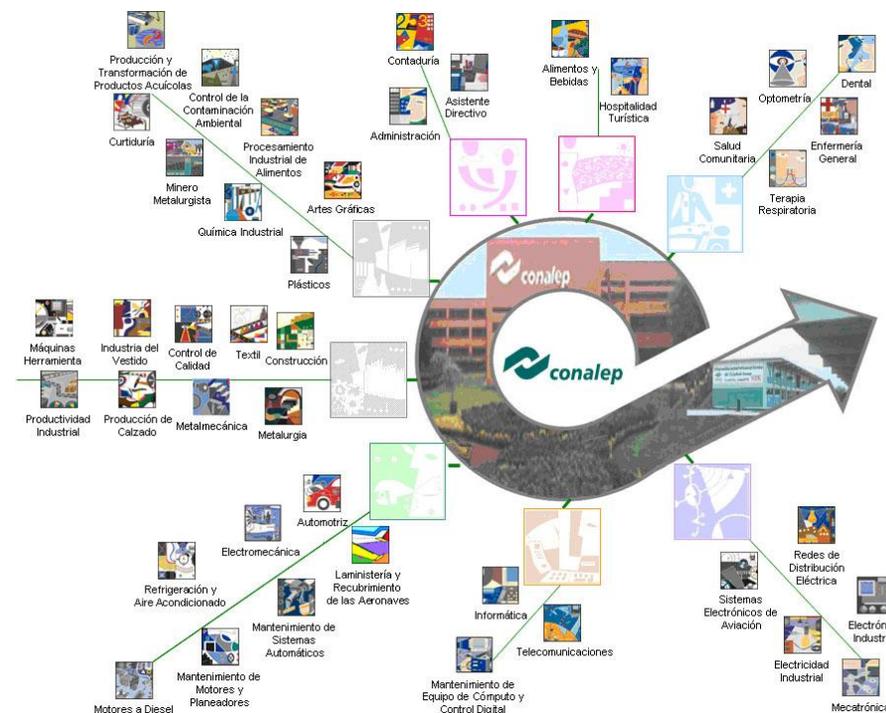
Electricidad y Electrónica
Mantenimiento e Instalación
Procesos de Producción y Transformación Física
Procesos de Producción y Transformación Químico-Biológicos
Tecnologías de la Información
Contaduría y Administración
Turismo
Salud

Carrera(s):

Profesional Técnico

Profesional Técnico-Bachiller

Programa de Estudios



Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Programa de Estudios

Módulo: Autogestión del aprendizaje.

Carrera(s): Profesional Técnico y Profesional Técnico -Bachiller.

Área(s):

Todas las Áreas de Formación.

Semestre(s): Primero

Derechos Reservados.

D. R. 2008, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir de agosto 2012.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

Cuarta Edición.

www.conalep.edu.mx

Fecha en que se terminó su edición: julio de 2012.

Directorio

Director General

Wilfrido Perea Curiel

Secretario General

Ramón Picazo Castelán

Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación

Tomás Pérez Alvarado

Secretario de Administración

Hermilo García Christfield

Secretaria de Planeación y Desarrollo Institucional

Esther Alicia Díaz Treviño

Secretario de Servicios Institucionales

Salvador Alvarado Garibaldi

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos

Juan Luis Silva Bolio

Director Corporativo de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico

Roberto Borja Ochoa

Director Corporativo de Informática y Comunicaciones

Miguel Ángel Serrano Perea

Director de Diseño Curricular de la Formación Ocupacional

Julio César Estevané Huertero

Coordinador de las Áreas de Metalmecánica, Metalurgia y Procesos de Producción y Transformación

Christian Eduardo López Losoya

Coordinadora de las Áreas de Comercio, Administración, Informática, Salud y Turismo

Patricia Toledo Márquez

Coordinador de las Áreas de Automotriz, Electrónica y Telecomunicaciones e Instalación y Mantenimiento

Jaime Gustavo Ayala Arellano

Grupo de trabajo

Técnico:

Alfonso Balvín Camacho

Virginia Morales Cruz

Maricela Corona Cordero

Carmen Ibarra Salas

Metodológico:

Virginia Morales Cruz

Grupo que actualiza

Metodológico:

Ulises Domínguez Rodríguez

Autogestión del aprendizaje

Contenido	Pág.
Mensaje del Director General	5
Presentación del Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación	6
Capítulo I: Generalidades de la(s) carrera(s)	8
1.1 Objetivo general de la(s) carrera(s)	8
1.2 Competencias transversales al currículo	9
Capítulo II: Aspectos específicos del módulo	11
2.1 Presentación	11
2.2 Propósito del módulo	12
2.3 Mapa del módulo	13
2.4 Unidades de aprendizaje	15
2.5 Referencias documentales	27

Mensaje del Director General

Durante el presente sexenio, la Secretaría de Educación Pública emprendió una tarea de gran importancia para la sociedad mexicana: la Reforma Integral de la Educación Media Superior, cuyo principal objetivo es conformar el Sistema Nacional de Bachillerato. Para ello, nuestro Modelo Académico de Calidad para la Competitividad ha incorporado como líneas estratégicas el establecimiento del Marco Curricular Común con base en competencias; la incorporación del Sistema CONALEP en la regulación de las modalidades de la oferta educativa y el mejoramiento de los mecanismos de gestión y administración de todas las Unidades Administrativas.

En este contexto, resulta imperativo mantener la pertinencia de los contenidos curriculares como un requisito para alcanzar la calidad de los servicios de formación que el Colegio brinda a los jóvenes mexicanos que optan por incorporarse a nuestra institución. Así mismo, los cambios vertiginosos que experimenta la sociedad en su conjunto hacen necesario el intercambio permanente y sistemático con el entorno productivo y social, de tal forma que sea posible conocer oportunamente las necesidades emergentes y su evolución, para incorporarlas al currículum y a la práctica educativa.

A tres años del diseño y puesta en operación del Modelo Académico de Calidad para la Competitividad, el Sistema CONALEP publica la presente versión de los documentos curriculares que regulan el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus aulas, talleres y laboratorios; en estos documentos se incorporan las competencias derivadas de los trabajos interinstitucionales que forman parte de la definición del Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, además de las experiencias que han sido compartidas por la comunidad académica y administrativa de los planteles del Sistema CONALEP.

Con esta actividad y con el alto compromiso institucional de los docentes y del personal académico administrativo de planteles, autoridades estatales y Oficinas Nacionales, acompañados por los representantes del sector productivo y de los padres de familia, emprendemos la etapa de consolidación del Modelo Académico de Calidad para la Competitividad, lo hacemos con renovado optimismo y con la seguridad de que estos documentos -resultado del trabajo de personal especializado y del esfuerzo colectivo de la comunidad- darán continuidad y permitirán el logro de los propósitos y objetivos contenidos en el Plan Nacional de Desarrollo, el Programa Sectorial de Educación 2007–2012 y el Programa Institucional 2007-2012.

Espero fehacientemente que estos documentos sirvan para reforzar la experiencia y el conocimiento de los docentes y se traduzcan en el desarrollo exitoso de las competencias de los alumnos, que orienten la formación de Profesionales Técnicos de calidad y competitivos, capaces de enfrentar los retos del acelerado desarrollo social, científico y tecnológico que se le presentarán en su vida profesional.

Wilfrido Perea Curiel

Director General

Presentación del Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación

En el marco de acciones que se han instrumentado en torno a la Reforma Integral de la Educación Media Superior y de la conformación del Sistema Nacional de Bachillerato, el Modelo Académico de Calidad para la Competitividad del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica es una respuesta orientada a la permanente necesidad de renovar y actualizar los contenidos curriculares para hacerlos pertinentes a los cambios y demandas del entorno laboral y educativo del país, y de cada una de las regiones en las que se encuentran situados nuestros planteles.

Las principales fortalezas del Modelo Académico de Calidad para la Competitividad son los mecanismos institucionales que lo vinculan de manera permanente con los representantes del sector productivo, tanto público, como privado y social; así mismo, destaca la flexibilidad que tiene el Modelo para que el alumno pueda optar por trayectos de formación que le posibiliten su permanencia y posterior egreso como Profesional Técnico o Profesional Técnico Bachiller.

Con ello se busca proporcionar una formación integral y permanente a nuestros alumnos en un contexto que les permita el desarrollo de competencias profesionales y ciudadanas y los capacite para insertarse y promover el desarrollo humano sustentable; los perfiles de egreso, programas de estudio y guías pedagógicas y de evaluación, se han diseñado a partir de una metodología de competencias y bajo un enfoque constructivista del conocimiento. Nuestra institución brinda la posibilidad de que los egresados se inserten en el mercado laboral, si así lo desean, o bien puedan continuar sus estudios en las instituciones de educación superior

Asimismo, nuestro Modelo Académico incorpora las líneas estratégicas definidas por la Secretaría de Educación Pública como son: el establecimiento del Marco Curricular Común con base en competencias; la definición y regulación de las modalidades de la oferta educativa de los diferentes subsistemas; el mejoramiento de los mecanismos de gestión y la certificación complementaria del Sistema Nacional de Bachillerato, para fortalecer nuestra vocación.

Así mismo, el Modelo Académico del CONALEP y los documentos que le dan soporte tienen por objetivo lograr un currículum de calidad y con ello generar escuelas eficaces, es decir, planteles que se caractericen por su sentido de comunidad; apropiado clima escolar y de aula; uso adecuado del tiempo; alta participación de la comunidad escolar y docente; altas expectativas académicas en los estudiantes –que sólo puede generar el docente en estrecha colaboración con el personal directivo y académico-administrativo del plantel- y un uso y aprovechamiento óptimo de las instalaciones y recursos académicos existentes.

El presente programa de estudio es una herramienta de gran utilidad para planear y desarrollar el proceso de enseñanza-

aprendizaje en las aulas, talleres y laboratorios de nuestra institución y sólo será útil si cada uno de nuestros maestros e instructores lo utiliza para planear y orientar las acciones pedagógicas y didácticas que lleven a la consecución de nuestra misión institucional: Formar profesionales técnicos de calidad

Cada programa de estudio es el resultado del esfuerzo intelectual de profesores, instructores, diseñadores curriculares, pedagogos, especialistas y representantes del sector productivo; en este esfuerzo cada uno de ellos procura materializar sus conocimientos, habilidades y experiencias; sin embargo, como programa constituye una propuesta educativa susceptible de aplicación, reflexión, valoración y mejora, pues una de las características fundamentales del proceso educativo es ser un proyecto en constante mejora y perfeccionamiento.

Así pues, invito a la comunidad académica a participar de manera proactiva para que los programas de estudio se conviertan en guía para la reflexión y acción educativa y en punto de encuentro que nos lleven a sumar esfuerzos para lograr la consolidación del Modelo Académico, formando a nuestros alumnos como profesionales técnicos de calidad que sean competitivos, tanto en su inserción al mercado laboral como si desean continuar sus estudios en el nivel superior; sólo así se justificará y tendrá razón de ser este esfuerzo colectivo de nuestra comunidad académica.

Tomás Pérez Alvarado

Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación

CAPÍTULO I: Generalidades de la(s) carrera(s).

1.1. Objetivo general de la(s) carrera(s)

Los egresados serán competentes para desempeñarse a nivel de mandos medios, aplicando los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que se requieran y empleando procedimientos establecidos para brindar los servicios relacionados con su profesión, a partir del desarrollo de diferentes funciones y tareas que involucren su participación activa en el análisis e interpretación de información, la identificación y diagnóstico de problemáticas y la toma de decisiones que permitan su solución.

1.2. Competencias Transversales al Currículum (*)

Competencias Genéricas	Atributos
Se autodetermina y cuida de sí 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. • Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. • Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. • Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. • Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. • Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. • Participa en prácticas relacionadas con el arte.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. • Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. • Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
Se expresa y comunica 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
Piensa crítica y reflexivamente 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. • Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. • Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. • Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. • Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
<p>Aprende de forma autónoma</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. • Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
<p>Trabaja en forma colaborativa</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<p>Participa con responsabilidad en la sociedad</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. • Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. • Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. • Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. • Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. • Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. • Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. • Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

CAPÍTULO II: Aspectos específicos del módulo

2.1. Presentación

El módulo **Autogestión del aprendizaje** se imparte en el primer semestre de las carreras de Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller. Está diseñado con el propósito de desarrollar en el alumno habilidades que le permitan aprender de manera autónoma, a través de la utilización de estrategias de aprendizaje para movilizar diversos saberes socioculturales, científicos y tecnológicos, a lo largo de la vida.

La interrelación que existe entre el módulo Autogestión del aprendizaje con los otros módulos del primer semestre y con los de la carrera, consiste en que las estrategias para autorregular el proceso de aprendizaje que promueve este programa de estudio se aplicarán a los distintos contenidos de la formación básica, profesional y/o propedéutica, con el fin de facilitar el logro de los objetivos de aprendizaje de la formación profesional técnica.

El módulo está integrado por tres unidades de aprendizaje que conforman las competencias relativas al desarrollo de la autonomía y automotivación del alumno en situaciones de aprendizaje cooperativo y colaborativo, así como la autorregulación del proceso de aprendizaje, utilizando las estrategias más eficaces para el logro de los objetivos y tareas de aprendizaje.

Además, estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que fortalecen la formación integral de los educandos; que los prepara para comprender los procesos productivos en los que están involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

La tarea docente en este módulo tendrá que diversificarse, a fin de que los docentes realicen funciones preceptoras, las que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.

Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, en lo general, por los alumnos, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.

2.2. Propósito del módulo

Desarrollará habilidades para autorregular su proceso de aprendizaje, que le permitan el logro de sus objetivos y tareas de aprendizaje en los ámbitos escolar, familiar y social.

2.3. Mapa del módulo

Nombre del módulo	Unidad de aprendizaje	Resultado de aprendizaje
Autogestión del aprendizaje 90 horas	1. Regulación de la dimensión socio-afectiva. 28 horas	1.1. Desarrolla pautas de cooperación social, estableciendo y manteniendo relaciones interpersonales positivas con sus maestros y compañeros de grupo. 12 horas 1.2. Moviliza estrategias de automotivación, identificando sus emociones, motivaciones y valoraciones en situaciones de aprendizaje cooperativo y colaborativo. 16 horas
	2. Desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo. 32 horas	2.1 Desarrolla su proceso de atención, movilizandando información de acuerdo con sus necesidades, intereses y motivaciones personales. 9 horas 2.2 Desarrolla su proceso de memorización, movilizandando y transformando contenidos. 8 horas 2.3 Desarrolla su proceso de lenguaje, expresando la información. 8 horas 2.4 Desarrolla su pensamiento, reflexionando sobre los procesos que utiliza al planificar, regular y autoevaluar la solución de problemas. 7 horas

3. Autorregulación del proceso de aprendizaje.

30 horas

3.1. Utiliza estrategias de aprender a aprender, que le permitan el logro de sus objetivos y tareas de aprendizaje en los ámbitos escolar, familiar y social.

16 horas

3.2. Autorregula su proceso de aprendizaje, planificando, controlando y evaluando la estrategia utilizada para alcanzar el objetivo de aprendizaje planteado.

14 horas

2.4. Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje:	Regulación de la dimensión socio-afectiva.	Número	1
Propósito de la unidad:	Aplica estrategias para manejar sus emociones y motivaciones, en situaciones de aprendizaje cooperativo y colaborativo que le permitan lograr sus objetivos y metas de aprendizaje.	28 horas	
Resultado de aprendizaje:	1.1. Desarrolla pautas de cooperación social, estableciendo y manteniendo relaciones interpersonales positivas con sus maestros y compañeros de grupo.	12 horas	

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.1.1. Planea en un grupo pequeño, un proyecto sencillo y creativo que sea de su interés y que pueda concretarse antes de terminar la Unidad de Aprendizaje No. 1, utilizando estrategias de aprendizaje cooperativo.		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Planeación de un proyecto que haya elegido el grupo de alumnos, elaborado de manera cooperativa. Informe del proyecto. 	15%	A Desarrollo de habilidades para el aprendizaje cooperativo y colaborativo. <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje cooperativo Aprendizaje colaborativo para alcanzar objetivos comunes. <ul style="list-style-type: none"> Interdependencia positiva Interacción cara a cara Responsabilidad individual La importancia de tener claro el objetivo y la tarea a realizar Competencias sociales Trabajar conjuntamente para resolver tareas académicas. Respeto a las contribuciones y capacidades individuales de los miembros del grupo. Importancia de la cooperación y la colaboración dentro de un grupo. Reflexión sobre los procesos del grupo.

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p>B Desarrollo de conductas asertivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y comportamiento asertivos. • Habilidades para comunicarse y comportarse de manera asertiva. • Mensajes y comportamientos asertivos en diversos contextos. • Estrategias emocionales y conductuales para fortalecer la asertividad. <p>C Desarrollo de habilidades para el establecimiento de relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los roles en la interacción en grupo. • Estrategias positivas para el desarrollo de las actividades grupales.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	1.2. Moviliza estrategias de automotivación, identificando sus emociones, motivaciones y valoraciones en situaciones de aprendizaje cooperativo y colaborativo.	16 horas
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.2.1. Desarrolla de manera colaborativa el proyecto planeado en la actividad 1.1.1. con su grupo, y elabora un Informe que contenga los apartados descritos en la Rúbrica.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del proyecto realizado. • Informe del proyecto desarrollado por el grupo de manera colaborativa. • Rúbrica. 	15%	<p>A Identificación de las emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos y emociones. • Identificar y dar nombre a las propias emociones • Comprensión de las emociones de los demás. <p>B Manejo de las emociones de forma apropiada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción entre emoción, cognición y comportamiento. • Expresión emocional de forma adecuada. • Regulación de los propios sentimientos y emociones. • Autocontrol de la impulsividad (ira, violencia, comportamientos de riesgo) y tolerancia a la frustración. <p>C Desarrollo de habilidades para afrontar emociones negativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respuestas fisiológicas de ansiedad. • Uso del lenguaje como regulador del estado emocional. • Uso de estrategias de control emocional. • Autogeneración de emociones positivas. <p>D Desarrollo de la valoración personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia del autoconcepto, como

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p>resultado del análisis y valoración personal y de la integración de la información derivada de la realimentación de sus compañeros, padres y maestros.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las valoraciones que hace de sus capacidades para generar expectativas de éxito o de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento académico. La manera en que el concepto que tiene de sí mismo influye en su proceso de aprendizaje y cómo la realimentación de sus compañeros, padres y maestros contribuye a implantar estrategias de automotivación. <p>E Aplicación de estrategias de automotivación para el logro de sus objetivos y metas de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> La motivación intrínseca y extrínseca y su influencia en el proceso de aprendizaje. Objetivos y metas de aprendizaje de orientación intrínseca. Objetivos y metas de aprendizaje de orientación extrínseca. Estrategias de motivación intrínseca que permitan el logro de los objetivos y metas de aprendizaje. Estrategias de motivación para favorecer la interdependencia en situaciones de colaboración,

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						cooperación e individuales en situaciones de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> Desempeño personal en situaciones de cooperación y colaboración, para el logro de los objetivos y metas de aprendizaje. Control consciente de valoraciones y motivaciones que permitan el logro de los objetivos y metas de aprendizaje.
Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Unidad de aprendizaje:	Desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo.	Número	2
Propósito de la unidad:	Desarrolla habilidades para el aprendizaje al aplicar estrategias a diversas problemáticas de la vida académica y social, para transformar la información en conocimiento de manera autónoma.	32 horas	
Resultado de aprendizaje:	2.1. Desarrolla su proceso de atención, movilizandando información de acuerdo con sus necesidades, intereses, motivaciones personales y metas de aprendizaje.	9 horas	

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p>A Obtención y movilización de información en temas del interés del alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En fuentes personales. • En fuentes de información bibliográfica. • En fuentes audiovisuales. • En fuentes de la realidad natural y social. • De objetos y procesos tecnológicos. • En fuentes de información diversas. <p>B Reflexión sobre el propio proceso de atención, realizado al movilizar información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de atención-concentración. • La comprensión. • Los procesos de motivación y atención propios. • Las fuentes de distracción. • Estrategias para el desarrollo de la atención.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:		2.2. Desarrolla su proceso de memorización, movilizando y transformando contenidos.				8 horas	
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos	
<p>2.2.1. Obtiene, moviliza y transforma contenidos al construir un mapa conceptual de un tema que le interese, con la mediación del PSP y en pequeños grupos; aplicando estrategias de planificación, regulación y evaluación.</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Mapa conceptual construido en grupo. Descripción de las reflexiones sobre el proceso que siguieron en la construcción del mapa conceptual, considerando las estrategias de planificación, regulación y evaluación aplicadas y la contribución individual que hicieron para la elaboración del mapa conceptual. 	15%	<p>A Elaboración o transformación de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organización de contenidos <ul style="list-style-type: none"> Ordenación de contenidos. Clasificación de contenidos. Traducción de contenidos a otros códigos. Resumen de contenidos. Estructuración de información conceptual. <ul style="list-style-type: none"> Memorización de contenidos. Reformulación o invención de conceptos o procedimientos. Realización de mapas conceptuales. Formulación de conclusiones. Resolución de problemas escolares típicos, aplicando conocimientos teóricos impartidos. <p>B Reflexión sobre el propio proceso de memorización.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fases de funcionamiento de la memoria a largo plazo. Tipos de memoria. Reflexión sobre las estrategias aplicadas anteriormente para la organización del conocimiento y que facilitan la comprensión y el aprendizaje. 	

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:		2.3. Desarrolla su proceso de lenguaje, expresando la información.			8 horas	
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>2.3.1. Elabora, en equipo, un folleto monográfico de la información que se considere importante divulgar, usando de manera correcta el lenguaje oral y escrito para expresarse y representar gráficamente sus ideas. Asimismo, incluye la manera en que aplica lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Revisa y corrige de manera colaborativa el folleto antes de su publicación, para lo cual durante una clase trabajarán todos los grupos en plenaria, de la siguiente forma: después de que cada grupo haya redactado su texto, se hará una lectura colectiva y crítica constructiva de cada uno de los textos, con el objetivo de descubrir errores (de forma o contenido), reiteraciones y/o carencias, a fin de mejorar al máximo la calidad de los textos que divulgarán.</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Folleto monográfico. Rúbrica. 	10%	<p>A Expresión de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición de los resultados o de las elaboraciones realizadas por un alumno o grupo. Expresión por escrito o gráficamente de la información elaborada. Elaboración de informes de trabajo. Expresión de resultados por medios audiovisuales Acción expresiva en el medio (denuncia, carteles, limpieza de una colonia o playa, siembra de árboles, etc.) <p>B Reflexión sobre el propio proceso de lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> El proceso de lenguaje Importancia del desarrollo de la verbalización para explicar lo que aprendió y cómo lo aprendió. Relación entre el proceso de memoria y el lenguaje.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	2.4. Desarrolla su pensamiento, reflexionando sobre los procesos que utiliza al planificar, regular y autoevaluar la solución de problemas.	7 horas
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>2.4.1. Resuelve un problema planteado por el PSP, a nivel individual y elabora un diagrama de decisiones, evaluando la pertinencia de las decisiones tomadas antes, durante y al finalizar la actividad, con el fin de planificar, regular y evaluar la resolución de situaciones problemáticas.</p> <p>Genera, con la ayuda del PSP, a manera de interrogación, estrategias de planificación, regulación y evaluación:</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción del problema resuelto. • Diagrama de decisiones. • Estrategias de planificación, regulación y evaluación generadas y contestadas, en relación al problema resuelto. 	10%	<p>A Reflexión sobre el proceso de pensamiento al resolver un problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de la actividad. • Toma de conciencia del proceso de razonamiento cognitivo. • Identificación de la información más importante. • Identificación de errores. • Autoevaluación de la actividad. <p>B Reflexión sobre el propio proceso de pensamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas del proceso de pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación del problema. - Definición y representación del problema. - Exploración de las posibles estrategias y alternativas. - Actuar en base a la estrategia seleccionada. - Evaluar los resultados. • Relación del lenguaje con el pensamiento, como procesos socioafectivos y cognitivos.

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Unidad de aprendizaje:	Autorregulación del proceso de aprendizaje.	Número	3
Propósito de la unidad:	Desarrolla habilidades autorreguladoras de su proceso de aprendizaje al tomar conciencia de los procesos que utiliza para movilizar las estrategias que le permiten aprehender la realidad y el conocimiento.	30 horas	
Resultado de aprendizaje:	3.1. Utiliza estrategias de aprender a aprender, que le permitan el logro de sus objetivos y tareas de aprendizaje en los ámbitos escolar, familiar y social.	16 horas	

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>3.1.1. Realiza, en parejas, la elaboración de un mapa mental, llevando a cabo las acciones que pertenecen a los tres momentos del modelado metacognitivo mostrados previamente por el PSP: Planificación (antes de realizar la tarea), Regulación (durante la ejecución de la tarea), Evaluación (al final de la tarea).</p> <p>Como forma de coevaluación, una vez que todas las parejas han terminado el trabajo, se intercambian sus mapas mentales y su compañero valora si es claro y si consigue el objetivo.</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Mapa mental Reporte de las acciones realizadas para el logro de la tarea, durante los momentos de planificación, regulación y evaluación. 	18%	<p>A Presentación por parte del PSP de la estrategia.</p> <ul style="list-style-type: none"> El modelado de la estrategia. El análisis y la discusión sobre lo que el PSP sabe, sobre cómo lo aprendió y cómo puede seguir aprendiendo. Las actividades perspectivistas, desarrolladas como sigue: El alumno observa la conducta de resolución de un problema complejo por parte del PSP y trata de identificar cuales fueron sus planes preliminares para enfrentar la tarea, que dificultades encontró y qué pensó para resolverlas y de qué manera valoró su actuación al término de la actividad. <p>B Desarrollo de la práctica guiada de la estrategia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Puesta en práctica de la estrategia con la guía del PSP, de acuerdo al objetivo de aprendizaje planteado y que sea similar a la originalmente presentada,

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						considerando tres momentos: <ul style="list-style-type: none"> Planificación (antes de realizar la tarea), Regulación (durante la ejecución de la tarea), Evaluación (al final de la tarea).

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	3.2. Autorregula su proceso de aprendizaje, planificando, controlando y evaluando la estrategia utilizada para alcanzar el objetivo de aprendizaje planteado.	14 horas
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
3.2.1. Observa, analiza y evalúa una acción deportiva, valorando las técnicas y estrategias empleadas en el juego “Esconde el tesoro”, ejercicio incluido en la Guía de Evaluación y tomado del libro “Ser estratégico y autónomo aprendiendo”, de Monereo, C. y Badia A. y otros, págs. 212-216, y reflexiona sobre la importancia de la planificación previa a la actuación como un procedimiento eficaz para mejorar futuras acciones.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Descripción escrita de la reflexión y análisis de la actuación propia y la de los demás, considerando tanto el proceso como los resultados y la elaboración de conclusiones que puedan mejorar futuras acciones. 	17%	A Realización de la práctica autónoma de la estrategia por parte del alumno. <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de la estrategia practicada de manera autónoma y formulación de interrogantes relevantes que le permitan tomar decisiones para alcanzar el objetivo buscado. Toma de decisiones matizadas por el alumno y planteamiento de cambios en la estrategia. Revisión de la estrategia de resolución. Evaluación por carpetas o portafolios. B Aplicación de estrategias de apoyo o afectivas. <ul style="list-style-type: none"> Estableciendo y manteniendo la motivación. Enfocando la atención. Manteniendo la concentración. Manejo de la ansiedad. Manejo del tiempo de manera efectiva.

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

2.5. Referencias documentales

Bibliografía Básica:

- Blasco Guiral, José Luis, et. alt. **Manual de Educación Emocional**. Generalitat Valenciana Conselleria de Cultura i Educació. Consultado en www.scribd.com/doc/6907357/Manual-de-Educacion-Emocional-para-Formadores [3 de mayo de 2009].
- Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica. **Guía para el Desarrollo de los Procesos Metacognitivos**. Ministerio de Educación, República del Perú, 2006.
- Ferreiro Gravie, Ramón. **El ABC de Aprendizaje Cooperativo: Trabajo en Equipo para Enseñar y Aprender**. México, Trillas, 2005.
- FOREM. **Guía de Desarrollo Personal y Social para la Intervención con Jóvenes**. Materiales de FOREM, Extremadura, 1997.
- Monereo, C. y Badia A. y otros. **Ser estratégico y Autónomo Aprendiendo**. Barcelona, Grao, 2006.
- Naranjo Pereira, María Luisa. "Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas" en **Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación**. Volumen 8, Número 1, 2008, 1-27.

Bibliografía Complementaria:

- Cascón, F.; Beristain, C. **La alternativa del juego I y II. Juegos y dinámicas de educación para la Paz**. EDUPAZ, 2000.
- Goleman, Daniel. **La inteligencia emocional**. Editorial Kairós. Consultado en <http://www.portalplanetasedna.com.ar/pnl.htm> [6 de junio de 2009].
- Ferreiro Gravie, Ramón. **Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo**. Editorial Trillas.
- Pozo, Juan Ignacio y Monereo, Carles. **El aprendizaje estratégico**. Madrid, Aula XXI- Santillana, 1999.

Páginas Web:

- La motivación y el aprendizaje: marco teórico. Capítulo 1. "Disponible en: www.mepsyd.es/redele/biblioteca2005/alarcon/1.pdf" [3 de junio de 2008].